Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.10 Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе
(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2024

Орел, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий А.Л. Елисеев

Заведующий кафедрой
социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2023 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 39
   6.1 Основная литература. 39
   6.2 Дополнительная литература. 40
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 41
   6.4 Нормативные правовые документы. 41
   6.5 Интернет-ресурсы. 42
   6.6 Иные источники 43
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 44

Дисциплина Б1.В.10 Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-5. Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-5	Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	ПК-5.1	Способность идентифицировать проблемы в молодежной среде, выработать их организационные решения с учетом взаимодействия с молодежными объединениями, организациями и средствами массовой информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-5.1	знать: современной методологии исследования молодежи; способов научной оценки положения молодежи в обществе; уметь:

	объективно оценить положение молодежи в обществе; владеть: практическими методами оценки положения молодежи в обществе

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		**Объем дисциплины, час.**									
		Всего	**Семестр**								
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36					36					
Лекционного типа (Л)		18					18					
Лабораторные работы (ЛР)												
Практического типа (ПЗ)		18					18					
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):												
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде												
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		81					81					
Промежуточная аттестация	**Форма**	экзамен					экзамен					
	Час.	27					27					
Общая трудоемкость (час./з.е.)		144/4					144/4					

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи» в обществе изучается на 3-м курсе в 5-м семестре, общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом –

экзамен.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в работе с молодежью	7	2				5	О1
Тема 2.	Методология, методы, методика и техника исследований положения молодёжи	5					5	О2
Тема 3.	Теоретические основы и проблематика современных комплексных исследований положения молодежи	9	2		2		5	О3,Д
Тема 4.	Сущность диагностики и ее особенностей в работе с молодёжью	10	2		2		6	О4,ПР
Тема 5.	Структура и содержание этапов научного исследования положения молодежи	10	2		2		6	О5,Д
Тема 6.	Характеристика методологических принципов комплексного исследования положения молодежи	6					6	О6
Тема 7.	Метод как способ научного познания	6					6	О7, СП
Тема 8.	Научные методы эмпирического и теоретического исследований	10	2		2		6	О8, Д

Тема 9.	Применение статистических методов и средств формализации в исследовании положения молодежи	10	2		2		6	О9
Тема 10.	Методы экспресс-диагностики	6					6	О10
Тема 11.	Методы наиболее часто применяемые в комплексных исследованиях	10	2		2		6	О11, Д
Тема 12.	Логическая структура исследования	10	2		2		6	О12
Тема 13.	Сообщение, доклад, реферат - как простейшие формы научного исследования	8			2		6	О13,Д
Тема 14.	Методика подготовки и оформления курсовых и выпускных работ	10	2		2		6	О14,Э
Промежуточная аттестация		–	–	–	–	–	–	экзамен
			18		18		81	
Всего:144, включая 27ч.к.ф.								–

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), написание реферата (Реф), Д (доклад), К/р (курсовая работа), слайд-презентация (СП), Э (экзамен).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в работе с молодежью

Наука как специфическая форма общественной деятельности Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как социальный институт. Наука и общество. Наука как система и система наук. Особенности современной науки.

Тема 2. Методология, методы, методика и техника исследований положения молодёжи

Объект, предмет, цель, задачи исследования. Основные этапы исследования. Понятие социального факта: в онтологическом и логико-гносеологическом смысле. Статистический факт. Истинность и обоснованность социального знания. Методология. Метод. Основные методолгические функции теории. Техника исследования. Методика исследования. Процедура исследования. Специфика методологии

социологического исследования. Общенаучные принципы. Типы конкретных ситуаций. Два класса методов и технических приемов работы с эмпирическими данными. Основные этапы исследования. Первичная социологическая информация.

Тема 3. Теоретические основы и проблематика современных комплексных исследований положения молодежи

Своеобразие, специфика решения задач, стоящих перед исследователями психолого-педагогических, социально-педагогических и социологических проблем. Региональные особенности современных исследований положения молодежи. Общие подходы и принципы исследований. Методологические, теоретические и прикладные исследовательские проблемы.

Тема 4. Сущность диагностики и ее особенностей в работе с молодёжью

Диагностическая процедура, её сущность и содержание. Направления диагностических научных исследований: количественное социологическое измерение и прикладная социология. Концепция шкалирования, Операциональный подход, «симптоматическая» концепция измерения, причинная теория. Диагностика в прикладной социологии, основные средства диагностики. Принципы диагностики. Диагностика социальных проблем как метод социального программирования: классификация проблем социального управления, структуры проблемного объекта. Методы диагностики молодёжи. Типы диагностики: социальная, психологическая, медицинская: их специфика

Тема 5. Структура и содержание этапов научного исследования положения молодежи

Концепция программы исследования. Исследуемые явления, процессы, признаки, параметры. Применяемые методы, их субординация и координация. Последовательность и техника обобщения результатов исследования. Состав, роль и место исследователей в процессе реализации исследовательского замысла. Составные элементы программы исследования.

Тема 6. Характеристика методологических принципов комплексного исследования положения молодежи

Принципы и требования к исследовательской деятельности. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства исследования. Системный подход. Деятельностный подход. Многоаспектность и междисциплинарность исследований.

Тема7. Метод как способ научного познания

Сущность метода как способа научного познания. Метод как способ деятельности субъекта в любой ее форме. Основная функция метода. Метод как единство объективного и субъективного в процессе познания. Соотношение теории и метода. Теоретический и практический характер

метода. Детерминирование методов познания. Классификация методов. Характерные признаки научного метода. Философские методы.

Общенаучные подходы и методы исследования. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

Тема 8. Научные методы эмпирического и теоретического исследований

Исследовательские методы и методики. Наблюдение. Сущность исследовательского наблюдения. Требования к наблюдению как научному методу. Виды наблюдений: непрерывное и дискретное; широкое и узкоспециальное; невключенное и включенное, рейтинг. Сильные стороны и недостатки наблюдения как метода исследования. Организация наблюдения. Беседа как исследовательский метод. Метод опроса (интервью, анкетирование). Тестирование. Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов. Виды тестов.). Основные требования к эксперименту. Методы проведения эксперимента. Сравнение. Аналогия. Изучение литературы и других источников.

Научные методы теоретического исследования

Тема 9. Применение статистических методов и средств формализации в исследовании положения молодежи

Статистические методы как базовый инструментарий обработки данных измерений и неотъемлемая часть научных исследований. Порядок применения статистических методов исследования. Методологические приемы формализации. Наглядное представление результатов исследования. Статистическая гипотеза, критерий. Использование компьютерных программ для статистической обработки материала

Тема 10. Методы экспресс-диагностики

Необходимость и обоснованность экспресс-диагностики как метода для научных исследований и практической деятельности. Физиогномические методы (визуальная психодиагностика): мимика, жесты, походка, положение тела в пространстве, цвет лица, психологические реакции. Графологические методы.

Тема 11. Методы наиболее часто применяемые в комплексных исследованиях

Методы, применяемые при организации социологического исследования: метод опроса - анкетирование, почтовый опрос, интервьюирование; метод наблюдения; метод анализа; метод экспертной оценки; социологический эксперимент; методы социометрии; измерение социальных установок; и др.

Методы, применяемые при организации социально-педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, метод интервью, вопросник (опросник личностный), метод экспертного прогноза, экспертных оценок, социометрия, мониторинг, метод генерации настроения, биографический метод.

Тема 12. Логическая структура исследования

Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования. Проблема и тема исследования. Объективная область и объективная потребность научного исследования. Выявление исследовательской проблемы, ее сущность. Связь противоречия и темы исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске.

Тема 13. Сообщение как простейшая форма научной работы. Реферат как краткое изложение содержания документа. Требования к рефератам. Виды рефератов. Доклад как форма академической работы. Содержание и задачи докладов. Другие формы исследовательских работ.

Сообщение, доклад, реферат - как простейшие формы научного исследования.

Тема 14. Методика подготовки и оформления курсовых и выпускных работ

Виды работ, выполняемые студентами. Курсовая работа. Задачи курсовой работы. Требования к курсовым работам. Порядок подготовки, написания и оформления курсовых работ. Требования к дипломной работе. Структура дипломной работы. Введение. Характеристика объекта исследования. Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы. Анализ системы управления исследуемым объектом или ее отдельных элементов и сторон. Анализ изучаемой проблемы в организации. Разработка проектных предложений и рекомендаций по совершенствованию системы управления исследуемым объектом. Заключение.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 «Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненных заданий, докладов, презентаций.

4.1.2. Экзамен по дисциплине Б1.В.10 «Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи» проводится в форме устного ответа.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам

Тема 1. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в работе с молодежью

1.Наука как специфическая форма общественной деятельности.

2. Наука как процесс познания.

3.Наука как социальный институт. Наука и общество.

4.Наука как система и система наук.

5.Особенности современной науки.

Тема 2. Методология, методы, методика и техника исследований положения молодёжи

1.Объект, предмет, цель, задачи исследования. Основные этапы исследования.

2. Понятие социального факта: в онтологическом и логико-гносеологическом смысле. Статистический факт. Истинность и обоснованность социального знания.

3. Методология. Метод. Основные методологические функции теории.

4. Техника социологического исследования. Методика социологического исследования. Процедура исследования.

5. Специфика методологии социологического исследования. Общенаучные принципы. Типы конкретных ситуаций.

6. Два класса методов и технических приемов работ

Тема 3. Теоретические основы и проблематика современных комплексных исследований положения молодежи

1.Своеобразие, специфика решения задач, стоящих перед исследователями психолого-педагогических, социально-педагогических и социологических проблем.

2.Региональные особенности современных исследований положения молодежи.

3.Общие подходы и принципы исследований.

4.Методологические, теоретические и прикладные исследовательские проблемы.

Тема 4. Сущность диагностики и ее особенностей в работе с молодёжью

1.Диагностическая процедура, её сущность и содержание.

2. Направления диагностических научных исследований: количественное социологическое измерение и прикладная социология.

3. Концепция шкалирования, операциональный подход, «симптоматическая» концепция измерения, причинная теория.

4. Диагностика в прикладной социологии, основные средства диагностики.

5. Принципы диагностики.

6. Диагностика социальных проблем как метод социального программирования: классификация проблем социального управления, структуры проблемного объекта.

7. Методы диагностики молодёжи.

Тема 5. Структура и содержание этапов научного исследования положения молодежи

1.Концепция программы исследования.

2.Последовательность и техника обобщения результатов исследования.

3.Состав, роль и место исследователей в процессе реализации исследовательского замысла.

4.Составные элементы программы исследования.

Тема 6. Характеристика методологических принципов комплексного исследования положения молодежи

1.Принципы и требования к исследовательской деятельности.

2.Системный подход.

3. Деятельностный подход.

4.Многоаспектность и междисциплинарность исследований.

Тема7. Метод как способ научного познания

1.Сущность метода как способа научного познания. Метод как единство объективного и субъективного в процессе познания.

2.Теоретический и практический характер метода.

3.Классификация методов.

4.Общенаучные подходы и методы исследования.

5.Частнонаучные методы.

6.Методы междисциплинарного исследования.

Тема 8. Научные методы эмпирического и теоретического исследований

1.Исследовательские методы и методики.

2.Беседа как исследовательский метод.

3.Метод опроса (интервью, анкетирование).

4.Тестирование.

5.Основные требования к эксперименту.

6.Изучение литературы и других источников.

Тема 9. Применение статистических методов и средств формализации в исследовании положения молодежи

1.Статистические методы как базовый инструментарий обработки данных измерений и неотъемлемая часть научных исследований.

2.Порядок применения статистических методов исследования.

3.Методологические приемы формализации.

4.Статистическая гипотеза, критерий.

5.Использование компьютерных программ для статистической обработки материала

Тема 10. Методы экспресс-диагностики

1.Необходимость и обоснованность экспресс-диагностики как метода для научных исследований и практической деятельности.

2.Физиогномические методы (визуальная психодиагностика): мимика, жесты, походка, положение тела в пространстве, цвет лица, психологические реакции.

3.Графологические методы.

Тема 11. Методы наиболее часто применяемые в комплексных исследованиях

1.Методы, применяемые при организации социологического исследования.

2.Методы, применяемые при организации социально-педагогического исследования.

Тема 12. Логическая структура исследования

1.Понятие о логике исследования.

2. Этапы конструирования логики исследования.

3.Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

4.Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске.

Тема 13. Сообщение как простейшая форма научной работы.

1.Реферат как краткое изложение содержания документа.

2.Доклад как форма академической работы.

3.Сообщение, доклад, реферат - как простейшие формы научного исследования.

Тема 14. Методика подготовки и оформления курсовых и выпускных работ

1.Виды работ, выполняемые студентами.

2.Курсовая работа. Задачи курсовой работы.

3.Требования к дипломной работе.

4.Разработка проектных предложений и рекомендаций по совершенствованию системы управления исследуемым объектом. Заключение

Типовые тестовые задания

1.Что такое методика?

а) система операций, процедур, приемов установления социальных фактов, их систематизации и средств их анализа

б) система операций
в) система установления социальных фактов

2. Что такое диагностика?

а) способность распознавать
б) способность выполнять
в) способность прогнозировать

3. Что такое техника социологического исследования?

а) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала
б) совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода.
в) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

4. Выберите, по вашему мнению, что такое методология?

а) учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека
б) учения о принципах построения, формы и методы научного познания и преобразования действительности
в) система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки
г) все варианты подходят

5. Основные виды исследований в социальной работе с молодёжью?

а) разведывательное, описательное
б) описательное, аналитическое, панельное
в) разведывательное, описательное, аналитическое

6. Понятие процедура?

а) предусмотренный правилами способ беспорядочного действия
б) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования
в) часть операции

7. **Что такое гипотеза?**

а) научное предположение о структуре социальных объектов, о характере и сущности связей между социальными явлениями.
б) доказанное утверждение.
в) правильный ответ а и б.

8. Сколько существует фаз построения гипотез?

а)1
б)2
в)3

9. Метод фокус группы – это:

а) это глубинное фокусирование на определенной проблеме
б) это фокусировка на различных проблемах
в) верно а и б

10. В какое время проводилась дискуссия о сущности эксперимента?

а) в конце 50г начало 60х годов XVII века
б) в конце 50г начало 60х годов XX века
в) в конце 50г начало 60х годов IX века

11. Что подразумевал А.П. Куприян под словом эксперимент?

а) исследование объекта, в процессе которого мы создаем условия (или изыскиваем и группируем существующие), необходимые и достаточные для проявления и измерения интересующей нас связи явлений
б) проведения и измерения интересующем нас связей и явлений
в) исследования объекта

12. **Что такое социометрия?**

а) измерение отношений
б) теория измерения межличностных отношений
в) теория измерения

13. Кто был автором социометрии?

а) Герасименко
б) Золотовицкий
в) Морено

14. Какие есть задачи в социометрии?

а) исследования межличностных и межгрупповых отношений с целью их улучшения
б) изучения малых групп
в) социологическая и социально-психологическая техника, направленная на изучение неформальной внутренней структуры малых групп.

15. Процедура социометрического метода по Ядову?

а) подготовка, разминка, опрос, обработка и анализ
б) разминка, опрос, обработка и анализ
в) опрос, подготовка, анализ

16. В чем заключается метод анкетирования?

а) психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов
б) сбор сведений в) опрос при помощи наблюдения

17. Виды анкетирования подразделяются по следующим основаниям:

а) по числу респондентов
б) по полноте охвата, по типу контактов с респондентом
в) по числу респондентов, по полноте охвата, по типу контактов с респондентом

18. Какие виды анкетирования по числу респондентов вы знаете?

а) индивидуальное анкетирование
б) массовое анкетирование, групповое анкетирование, индивидуальное анкетирование
в) групповое анкетирование

19. Что такое интервью?

а) наблюдения за человеком
б) опрос на бумаге

в) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт с респондентом

20. Что обозначает понятие «контент-анализ»?

а) многообразие материала

б) содержание текста

в) материал

21. Когда начали применять термин «контент-анализ»?

а) в конце XIX - нач. XX вв.

б) в конце X11X - нач. XIX вв.

в) в конце XXV - нач. XXI вв.

22. Сколько существует этапов применения контент-анализа?

а) 4

б) 5

в) 6

23. К первому этапу контента-анализа относиться?

а) выделение единиц счета

б) определение совокупности изучаемых источников

в) интерпретация полученных результатов

24. Что такое наблюдение?

а) восприятие и запоминание личностью окружающего мира

б) опрос человека и запоминания о том, что он говорит

в) восприятия людей

25. Что такое эксперимент?

а) верно б и в

б) метод исследования некоторого явления в управляемых условиях

в) проба, опыт

26. Чем отличается наблюдение от эксперимента?

а) активным взаимодействием с изучаемым объектом

б) не взаимодействием с изучаемым объектом

в) взаимодействием с изучаемым объектом

27. Какие бывают виды экспериментов?

а) физический эксперимент и компьютерный эксперимент

б) химический эксперимент, психологический эксперимент, мысленный эксперимент

в) физический эксперимент и компьютерный эксперимент, химический эксперимент, психологический эксперимент, мысленный эксперимент

28. Какие методы относятся к опросным, а какие к неопросным, распределите: а) опросные

б) неопросные

1. анкетирование
2. наблюдение
3. эксперимент
4. интервьюирование
5. телефонный опрос
6. контент-анализ

29. Кейс-стади – это:
а) изучение определенного экстремального момента (события) в жизни сообщества, организации,
б) многосторонний анализ каждодневной практики определенной общности с точки зрения ее культуры (нормы, ценности, язык, мифы),
в) традиционное поле изучения уникального объекта (общности, социальной группы) в совокупности его взаимосвязей.

30. К видам кейс-стади относятся:
а) ситуативное,
б) эвалюаторное,
в) этнографическое,
г) образовательное.

31) Назовите функции программы исследования?
а) методологическая
б) прогностическая
в) методическая
г) организационная
д) аналитическая

32) Распределите в правильном порядке части программы исследования:
1. Набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных.
2. Определение цели и постановка задач исследования.
3. Предварительный системный анализ объекта исследования.
4. Уточнение и интерпретация основных понятий.
5. Принципиальный (стратегический) план исследования.
6. Формулировка и развертывание рабочих гипотез.
7. Обоснование системы выборки единиц наблюдения.
8. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования.

33) По степени общности предположений гипотезы делятся на:
а) описательные,
б) объяснительные,
в) гипотезы-основания,
г) прогнозные,
д) гипотезы-следствия.

34) "Хоуторнский эффект" – это:
а) возможное влияние наблюдателя на деятельность наблюдаемого субъекта,
б) способ достижения расположения клиента,
в) увеличения надежности данных путём многоразовой проверки

35) Что такое «вопрос-меню» ?
а) это такой вопрос, в котором респонденту предлагается выбор только одной из уравновешенных формулировок,
б) это такой вопрос, когда в перечне позиций предлагаемых ответов есть позиции «другое» или «что еще»,
в) это такой вопрос, в котором респонденту предлагается набор ответов с правом выбора нескольких

36) Каково содержание паспортички?
а) вопросы, предназначенные для снятия психологическое напряжение у респондента,
б) вопросы для выяснения социально-демографических характеристик респондентов.
в) вопросы – «поставщиками» основной информации.
37) По типу респондентов интервью бывают:
а) с ответственным лицом,
б) протоколируемые,
в) с экспертом,
г) скрытые,
д) с рядовым респондентом.
38) Лейтмотивное интервью позволяет:
а) как можно больше узнать только об одной жизненной ситуации.
б) проследить динамику одного и того же аспекта жизнедеятельности индивида на протяжении разных периодов его биографии.
в) осуществлять свободное повествование о жизни рассказчика без всякого вмешательства со стороны интервьюера
39) По условиям организации наблюдения делятся на:
а) включённое,
б) контролируемое,
в) полевое,
г) невключённое,
д) лабораторное,
е) неконтролируемое.
40) Наблюдаемые ситуации могут быть:
а) естественными и экспериментальными,
б) прогнозируемыми и непрогнозируемыми,
в) управляемыми и не управляемыми наблюдателем,
41) Укажите структурные элементы эксперимента:
а) экспериментатор,
б) экспериментальный факт,
в) экспериментальный фактор,
г) экспериментальная ситуация
42) "Ex-post-facto" эксперимент ещё называют:
а) мысленным,
б) ретроспективным,
в) валидным.
43) Социометрический индекс – это:
а) число выборов какого-либо определенного вида, разделенное на общее количество возможных выборов данного типа.
б) графическое изображение связей симпатий и антипатий,
в) позицию каждого члена группы от наиболее до наименее авторитетного.
44) Методом «история семьи» изучают:
а) жизненный путь от детства к взрослению и старению,

б) изменения профессионального развития личности в течение длительного времени,
в) взаимодействие семьи и общества в процессе социальных изменений на протяжении поколений.

45) К специфическим особенностям метода экспертного опроса относятся:

а) не анонимность,
б) длительность опроса,
в) нет "вопросов-ловушек",
г) имеет прогностический характер,
д) нацелен на уточнение гипотез,

46) Какой показатель качества жизни относится к интегральным?

а) доходы населения,
б) здоровье населения,
в) образование.

47) Сколько фаз проходит расспрос клиента?

а) 2,
б) 5,
в) 3.

48) По целям общение делиться на:

а) биологическое,
б) мотивационное,
в) социальное,
г) косвенное.

49) мониторинг объединяет три важных компонента, присутствующих в управлении:

а) контроль различных сторон деятельности;
б) стратегия деятельности,
в) система информационного обеспечения управления;
г) управление персоналом,
д) экспертизу различных сторон деятельности.

Критерии оценки тестовых заданий

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе (85% и более)	**5 \ 190-228 баллов**
Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок (75-85%)	**4 \ 170-189 баллов**
Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки (65%-75%)	**3\ 145-169 баллов**
Студент ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	**2 \ 168**

(менее 65%)	**баллов**

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Задание №1 - Программа исследования.

Цели задания: *на основе* общепрофессиональных знаний описать структуру и процедуру социального исследования проблем(ы) молодёжи.

А. Содержание задания.

1) Составьте программу исследования любого социального явления или процесса, касающегося молодёжи в соответствии со следующим алгоритмом:

I *Методологический раздел программы:*

1. Формулировка проблемы (актуальность), определение объекта и предмета исследования.

2.Определение цели и постановка задач исследования.

3. Уточнение и интерпретация основных понятий.

4. Предварительный системный анализ объекта исследования.

5. Формулировка и развертывание рабочих гипотез.

II *Процедурный раздел программы:*

6. Принципиальный (стратегический) план исследования (указать вид плана/ стратегии).

7.Обоснование системы выборки единиц наблюдения: прописать содержание выборки и обосновать, почему она по своим выбранным качественным и количественным характеристикам репрезентативна.

8. Набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных (методы, техника исследования).

9. Рабочий план, соответствующий выбранной стратегии исследования, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки осуществления исследования, оцениваются необходимые ресурсы и т. д.

10. Ожидаемые результаты исследования (качественные и колличественные).

Инструкция:

Работа должна обязательно базироваться на фактическом материале и статистических данных по динамике развития того или иного социального явления или процесса.

Примерный объем практической работы - 6-8 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале форме «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится если:

- при подготовке практического задания тщательно выдержана структура работы (поэтапный план (предложенная схема) разработки), все компоненты тщательно и правильно прописаны,
- видно, что студент владеет научной терминологией,
- студент различает категории данной дисциплины.
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- структура разработки практического задания нарушена, студент затрудняется с прописанием содержания разделов, студент частично или полностью путается в терминологии.

Задание № 2 - Разработка анкеты

Цели задания: *на основе* общепрофессиональных знаний описать структуру и процедуру проведения анкетного опроса.

А. Содержание задания.

1) Составьте анкету для исследования любого (на выбор студента) социального явления или процесса, связанного с молодёжью и её положением в обществе в соответствии со следующей структурой:

1. Вводная часть. В ней указывается, кто проводит опрос; с какой целью проводится опрос; дается инструкция заполнения анкеты; указывается способ возврата заполненных анкет. Введение играет исключительно большую роль: можно сказать, что оно дает настрой респонденту, а это непосредственно сказывается на достоверности информации. Вводная часть анкеты чаще всего располагается на титульном листе.

2. Контактные вопросы. Их цель - заинтересовать респондента, облегчить ему включение в проблему. Вопросы должны быть просты в своих формулировках, ответы на них - достаточно легки. Таких вопросов не должно быть много, иначе они будут отягощать анкету.

3. Основные вопросы. Именно они являются «поставщиками» основной информации. Их содержание полностью определяется целями и задачами исследования. Лучше всего, если каждой отдельной задаче соответствует определенный блок вопросов. В анкете вопросы блока могут следовать один за другим, а могут быть и рассредоточены среди вопросов других блоков.

4. Заключительные вопросы. Авторы «Рабочей книги социолога» правильно пишут, что «закончить опрос иногда бывает труднее, чем его начать». Эти вопросы должны снимать психологическое напряжение у респондента, позволить ему почувствовать, что сделана большая и нужная работа.

5. Паспортичка. В ней содержатся вопросы для выяснения социально демографических характеристик респондентов. Паспортичка в основном дается в конце анкеты. Некоторые социологи утверждают, что спрашивать респондента о некоторых его данных в начале анкеты не только неэтично, но и нецелесообразно с точки зрения получения достоверной информации,

поскольку эти вопросы могут насторожить респондента, «спугнуть» его. Опыт социологических исследований не дает права отдавать предпочтение той или иной точке зрения. В паспортичку чаще всего включаются вопросы, раскрывающие следующее содержание: пол, возраст, образование, профессию, социальное происхождение, партийность, семейное положение. В зависимости от цели и задач исследования количество вопросов паспортички может быть несколько увеличено или уменьшено.

6. Заключение, в котором обычно выражается благодарность за сотрудничество в проведении опроса

Инструкция:

Анкета должна обязательно содержать все типы вопросов, расположенных в соответствии со структурой анкеты и уместных для того или иного её раздела. Количество вопросов в анкете от 25 до 35-40 (без учёта вопросов паспортички!).

Примерный объем практической работы - 4-7 страниц, шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале форме «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится если:

- при подготовке практического задания тщательно выдержана структура работы (поэтапный план (предложенная схема) разработки), все компоненты тщательно и правильно прописаны,
- видно, что студент владеет научной терминологией,
- студент различает категории данной дисциплины.
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- структура разработки практического задания нарушена, студент затрудняется с прописанием содержания разделов,
- студент частично или полностью путается в терминологии, студент не владеет категориальным аппаратом.

Задание № 3 - Программа наблюдения.

Цели задания: *на основе* общепрофессиональных знаний описать структуру и процедуру наблюдения молодёжи в социальном исследовании.

А. Содержание задания.

1) Составьте программу наблюдения за любым социальным объектом (молодыми людьми) в соответствии с представленным ниже алгоритмом.

Программа является важнейшим документом наблюдения. В ней должны быть заранее:

1. предусмотрены временные рамки наблюдения,
2. определены финансовые и людские ресурсы, необходимые для проведения наблюдения,
3. место проведения,

4. выборка,
5. факты, подлежащие изучению.

Алгоритм написания программы наблюдения:

1. Определение цели и задач наблюдения.
2. Выбор объекта, предмета и ситуации наблюдения.
3. Выбор способа (вида) наблюдения.
4. Выбор способов регистрации наблюдаемого объекта.
5. Обработка и интерпретация полученной информации, написание отчета (данные о времени, месте и ситуации наблюдения, описан способ наблюдения, характеристика наблюдаемых лиц, описано место наблюдателя в наблюдаемой группе, а также высказаны наблюдателем свои соображения по методике проведения исследования и новым возможностям регистрации наблюдаемого).

2) Составить карточку наблюдения.

Инструкция:

Работа должна обязательно базироваться на фактическом материале и статистических данных по динамике развития того или иного социального явления или процесса.

Примерный объем практической работы - до 5-7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале форме «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится если:

- при подготовке практического задания тщательно выдержана структура работы (поэтапный план (предложенная схема) разработки), все компоненты тщательно и правильно прописаны,
- видно, что студент владеет научной терминологией,
- студент различает категории данной дисциплины.
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- структура разработки практического задания нарушена, студент затрудняется с прописанием содержания разделов,
- студент частично или полностью путается в терминологии,
- студент не владеет категориальным аппаратом.

Примерная тематика докладов по дисциплине:

1.Актуальные проблемы современных научных исследований в области образования.

2. Научно-исследовательская работа в системе и процессе образования.

3. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.

4. Методология как наука. Основные понятия и уровни.

5. Основные методологические принципы и подходы в комплексном исследовании положения молодежи.

6. Методы и методики комплексного исследования положения молодежи.

7. Индивидуально-психологические особенности человека как субъекта научно-исследовательской деятельности.

8. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.

9. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.

10.Специфика организации социологического исследования в области социальной защиты молодёжи.

11. Использование результатов социологического исследования при решении проблем социальной молодёжи.

12. Количественные и качественные методы исследования социального положения молодёжи в обществе.

13.Специфика проведения интервью (беседы) с молодыми людьми – объектами социальной работы.

14. Традиционный и контентный анализ регулятивно-правовых и других документов.

15. Использование экспериментального метода в практике работы с молодёжью.

Критерии оценки докладов:

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Доклад соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема доклада раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Работа отличается научной новизной и является вкладом в развитие гуманитарной науки. Проанализировано большое количество правовых норм со ссылками на необходимые нормативные правовые акты. На высоком уровне выполнено оформление работы.	5 отлично
В целом тема доклада раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых концептуальных подходов и источников; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление работы.	4 хорошо
Тема доклада раскрыта неполно; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа теоретических основ, хотя ссылки на работы авторов встречаются. Имеются недостатки по оформлению и содержанию.	3 удовлет-но
Тема доклада не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; текстуальное совпадение всего доклада с каким-либо источником, то есть – плагиат. Отсутствуют ссылки на первоисточники. Имеются существенные недостатки	2 неудовл-но

по оформлению работы.	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-5.	Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	ПК-5.1	Способность идентифицировать проблемы в молодежной среде, выработать их организационные решения с учетом взаимодействия с молодежными объединениями, организациями и средствами массовой информации

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в работе с молодежью.
2. Характер научного знания и его функции.
3. Теоретические основы и проблематика современных комплексных исследований положения молодежи.
4. Структура и содержание этапов научного исследования положения молодежи.
5. Общее понятие методики исследования положения молодежи: определение, структура, функции.
6. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности в работе с молодежью.
7. Сущность и характеристика методологических принципов комплексного исследования положения молодежи.
8. Научные методы эмпирического и теоретического исследований.
9. Роль и значение статистических методов и средств формализации в исследовании положения молодежи.

10. Алгоритм построения актуальности комплексного исследования положения молодежи.

11. Классификация видов исследования.

12. Требования к наблюдению как научному методу. Виды наблюдений.

13. Общая характеристика методов социологического анализа.

14. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура» как способов научного познания.

15. Фундаментальные и прикладные исследования.

16. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.

17. Статистические методы как неотъемлемая часть научных исследований в работе с молодежью.

18. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.

19. Основные методологические принципы научных исследований.

20. Программа исследования, ее структура. Требования к составлению.

21. Специфика организации исследования в области социальной защиты населения.

22. Количественные и качественные методы исследования в социальной работе.

23. Сущность и место опроса при исследовании проблем молодежи.

24. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами молодежи.

25. Инструментарий опроса, виды и основные требования к подготовке.

26. Методы анализа документальной информации, применяемые в работе с молодежью.

27. Основные этапы процесса наблюдения.

28. Эксперимент. Виды и требования к эксперименту. Место и роль эксперимента в работе с молодежью.

29. Пути и формы внедрения результатов комплексных исследований положения молодежи.

30. Основные требования к оформлению отчетов о результатах комплексных исследований.

31. Подведение результатов исследования и их апробация.

32. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности кадров по работе с молодежью.

33. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите и методы их исследования.

34. Методика подготовки и оформления курсовых и выпускных работ.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена в форме устного ответа.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в работе с молодежью	ПК-5	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы. Ответ студента полностью раскрывает вопрос; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и критичность суждений. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами.	5 «отлично»
Тема 2. Методология, методы, методика и техника исследований положения молодёжи			
Тема 3. Теоретические основы и проблематика современных комплексных исследований положения молодежи			
Тема 4. Сущность диагностики и ее особенностей в работе с молодёжью			
Тема 5. Структура и содержание этапов научного исследования положения молодежи			
Тема 6. Характеристика методологических принципов комплексного исследования положения молодежи			
Тема 7. Метод как способ научного познания			
Тема 8. Научные методы эмпирического и теоретического исследований Тема 9. Применение статистических методов и средств формализации в исследовании положения молодежи		Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы. Студент понимает суть проблемы, но затрудняется в построении самостоятельных и	4 «хорошо»

Тема 10. Методы экспресс-диагностики Тема 11. Методы наиболее часто применяемые в комплексных исследованиях Тема 12. Логическая структура исследования Тема 13. Сообщение, доклад, реферат - как простейшие формы научного исследования Тема 14. Методика подготовки и оформления курсовых и выпускных работ		критичных суждений. Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, проявляет затруднение в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов, владеет только обязательным теоретическим минимумом, затрудняется в приведении аргументов и/или примеров; не владеет проблемой, ограничиваясь воспроизведением материала Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, имеются значительные нарушения смысла и логики изложения; отсутствует понимание сути вопроса, поэтому не способен ответить даже на простые дополнительные вопросы.	3 удовлетно 2 неудов-но

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических;
- тематикой докладов;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к экзамену.

Обучение по дисциплине Б1.В.10 «Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины Б1.В.10 «Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи»

рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине Б1.В.10 «Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Б1.В.10 «Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются:

– внесение знаний из дополнительной литературы;

- систематизация материала по теме;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
- пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в короткое время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Доклад должен состоять из трех частей: **вступление, основная часть и заключение**.

Вступление должно содержать: название доклада, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, форму изложения.

Основная часть должна раскрывать суть затронутой темы. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна содержать наглядные пособия, аудио-визуальные или визуальные материалы (представление рисунков, таблиц графиков в формате ppt или pdf). По основной части доклада могут быть содокладчики.

Заключение должно содержать ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Время доклада – 5-7 мин. Чтение доклада при выступлении – запрещено.

Доклад оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценки доклада:

- постановка темы доклада, её актуальность научная и практическая значимость, оригинальность;

- качество изложения доклада (свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность и четкость изложения);

- содержание доклада (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и доказательств; связность, логичность и грамотность выступления);

- риторические способности;

- дискуссия с аудиторией.

Подготовка к экзамену.

К экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит

успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Основная литература

Таблица 8

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.С. Клименко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 207		http://www.iprbookshop.ru/20358.html
2	Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Скворцова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с		http://www.iprbookshop.ru/27036.html.
3	Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Э. Абраменков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015.— 317 с.		http://www.iprbookshop.ru/68787.html.—

6.2. Дополнительная литература

Таблица 9

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.И. Юдина— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с		ttp://www.iprbookshop.ru/30062.html.
2	Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева— Электрон. текстовые данные.— М.:		http://www.iprbookshop.ru/11580.html.

	Российский университет дружбы народов, 2012.— 80 с		
3	Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник/ Б.А. Кентбаева— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2014.— 209 с		http://www.iprbookshop.ru/69140.html.

1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов Е. П. Методика исследований в социальной работе : учеб. пособие Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2011. - 223
2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 2008.
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М., Инфра-М, 2016.
4. Крыштановский А. О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социология" / А.О. Крыштановский.-2-е изд.-М.:ГУ ВШЕ,2017.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., Добросвет, 2008.
6. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В.А. Ядов в сотрудничестве с В.В.Семеновой. - М.: Ин-т социологии РАН: Добросвет, 2003.
7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие /А.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Норма, 2008. – 184с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989. [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
4. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998[Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] // http://legalacts.ru
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации

от 15 октября 2012 г. [Электронный ресурс] // № 1916-р. http://www.garant.ru.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // http://legalacts.ru.

9. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

11. Государственная программа развития образования на 2013-2020 гг. [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Значительные изменения, вступившие в силу с 1 января 2005 г., внесены в указанный Федеральный закон в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ. [Электронный ресурс] // Справочно - информационная система ГАРАНТ.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
11. www.garant.ru – справочная система Гарант.
12. www.aport.ru – Поисковая система
13. www.rambler.ru – Поисковая система
14. www.yandex.ru – Поисковая система.
15. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.
16. http://www.ed.gov.ru/ - сайт Федерального агентства по образованию
17. http://www.fasi.gov.ru/ сайт Федерального агентства по науке и инновациям;
18. . http://www.mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки;

19. . http://www.government.gov.ru/ - сайт Правительства Российской Федерации;

20. . http://www.mkmk.ru/ - Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации.

21. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека.

Иные источники:

1. Вертакова Ю.В. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособ. / Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева. М.: Кнорус, 2009.
2. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. 2002. – 424
3. Ефимова М. Р., Бычкова С. Г. Социальная статистика: учеб. пособие по спец. "Менджмент орг.", "Гос. и муниципал. упр.", "Упр. персоналом" / под ред. М.Р. Ефимовой. – М.: Финансы и статистика, 2013.
4. Морено Я. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе/Пер. с англ.– М., 2001. – 384 с.
5. Пугачев В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 285 с.
6. Рой О.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособ. /О.М. Рой. СПб.: Питер, 2008.
7. Социальная статистика: учеб. для студентов вузов по направлению и спец. "Статистика" / под ред. И.И. Елисеевой.-2-е изд., доп. - М.: Финансы и статистика, 2012.
8. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. Учебное пособие./Г.Татарова. – М.: Высшее образование и наука, 2017
9. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных. /Ю.Н.Толстова. – М.: Научный мир, 2010.
10. Ядов В.А Социологическое исследование: методология, программа, методы.- Самара: Изд-во «Самарский университет», 2000.– 331с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом

	ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе"

Таблица 10

Таблица 9

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия

Windows 10 Pro	
Office Professional Plus2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений.Лицензированная версия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader– Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
AdobeAcrobatReaderDC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия